TRILHA APROVA

Agente Educativo

Prefeitura de Aparecida de Goiânia/GO · Edital nº 01/2026 · Instituto Verbena/UFG. Língua Portuguesa, Raciocínio Lógico, Goiás e Aparecida e todos os Conhecimentos Específicos do edital, com 1.512 questões comentadas, 2 simulados no formato da prova e a legislação na íntegra.

+ AUDIOBOOK · + 2 SIMULADOS · + LEGISLAÇÃO

SUMÁRIO

O que você vai estudar

MÓDULO 0	Seu mapa de preparação
MÓDULO 1	Língua Portuguesa: leitura, sentidos e organização do texto
MÓDULO 2	Língua Portuguesa: gramática aplicada
MÓDULO 3	Raciocínio Lógico-Matemático
MÓDULO 4	Goiás e Aparecida de Goiânia: formação histórica, território e sociedade
MÓDULO 5	Direitos humanos, saúde pública e meio ambiente
MÓDULO 6	Ética no serviço público, sigilo e princípios da Administração na escola
MÓDULO 7	LDB: princípios, direito à educação e Educação Infantil
MÓDULO 8	O ECA no dia a dia da escola
MÓDULO 9	Fases do desenvolvimento infantil
MÓDULO 10	Rotinas, autonomia e socialização
MÓDULO 11	Primeiros socorros e prevenção de acidentes na escola
MÓDULO 12	Inclusão: Estatuto da Pessoa com Deficiência, TEA e TDAH
MÓDULO 13	Lei Orgânica de Aparecida de Goiânia: educação e servidores
MÓDULO 14	Dois simulados no formato da prova
ANEXO A	Legislação do edital (texto literal)

É o cargo com **mais vagas imediatas** de todo o concurso da Educação. Isso significa muita concorrência, mas também muitas chamadas ao longo da validade do certame.

0.2 O que faz um Agente Educativo

Segundo a descrição do cargo no edital, o Agente Educativo contribui com **todas as atividades da rotina com a criança**: lanche, banho, almoço, escovação dos dentes, acompanhamento ao banheiro, brincadeiras, atividades pedagógicas, apresentações, passeios, eventos e sono. Também participa do planejamento e da realização das atividades voltadas ao desenvolvimento integral, cuida da alimentação, do descanso e da higiene dos alunos e dos utensílios, **recebe e entrega as crianças aos pais ou responsáveis** e organiza materiais e equipamentos.

Guarde esta ideia, porque ela atravessa toda a prova de Conhecimentos Específicos: **o agente educativo cuida e educa ao mesmo tempo**. Cada momento da rotina (comer, lavar as mãos, descansar, brincar) é também um momento de aprendizagem, de autonomia e de convivência.

0.3 Como é a prova (Quadro 3 do edital)

Disciplina	Questões	Peso	Pontos
Língua Portuguesa	10	**4**	**40**
Raciocínio Lógico-Matemático	3	2	6
Realidade de Goiás e de Aparecida de Goiânia	2	2	4
Conhecimentos Específicos	25	2	50
Total	**40**		**100**

MÓDULO 11

Primeiros socorros e prevenção de acidentes na escola

> ***Edital, item 4:*** *Noções básicas de primeiros socorros para situações comuns (engasgos, quedas, cortes, sangramentos e convulsões); prevenção de acidentes e organização segura dos espaços de convivência escolar.*

> ***Aviso importante:*** *este módulo ensina as* ***noções básicas*** *cobradas na prova e as condutas iniciais recomendadas para leigos. Ele* ***não substitui*** *o curso prático de primeiros socorros que a Lei Lucas manda as escolas oferecerem. Diante de qualquer emergência,* ***chame ajuda: SAMU 192*** *ou* ***Corpo de Bombeiros 193****.*

11.1 A Lei Lucas (Lei nº 13.722/2018)

A lei recebeu o nome de **Lucas**, menino que morreu engasgado durante um passeio escolar em 2017. Ela determina que:

- os estabelecimentos de **educação básica** da rede **pública** (por meio dos sistemas de ensino) e os estabelecimentos de educação básica e de **recreação infantil** da rede **privada** devem **capacitar professores e funcionários em noções de primeiros socorros**;
- o curso deve ser **ofertado anualmente**, para capacitação e/ou reciclagem de parte dos professores e funcionários, **sem prejuízo de suas atividades**;

11.3 Engasgo (obstrução das vias aéreas por corpo estranho)

Engasgo leve (a criança tosse forte, chora, consegue falar ou respirar)

- **Incentive a tossir.** A tosse é o mecanismo mais eficaz.
- **Não bata nas costas**, não ponha o dedo na boca e não dê água: isso pode piorar a obstrução.
- Fique ao lado observando até passar.

Engasgo grave (não consegue tossir, falar, chorar ou respirar; fica roxa; leva as mãos ao pescoço)

Bebê (menos de 1 ano):

1. Apoie o bebê **de bruços** sobre o seu antebraço, com a **cabeça mais baixa que o corpo**, segurando a mandíbula.
2. Dê **5 golpes firmes nas costas**, entre as escápulas, com a base da mão.
3. Vire o bebê **de barriga para cima**, ainda com a cabeça mais baixa, e faça **5 compressões no centro do peito**, com dois dedos, logo abaixo da linha dos mamilos.
4. **Repita** (5 golpes + 5 compressões) até o objeto sair ou o bebê ficar inconsciente.
5. Se ficar **inconsciente**: chame o **192** (se ainda não chamou) e inicie a reanimação, conforme o treinamento.

Criança (a partir de 1 ano):

1. Fique **atrás** da criança (ajoelhe-se, se ela for pequena) e envolva-a com os braços.
2. Feche uma das mãos e posicione-a **acima do umbigo e abaixo do osso do peito** (esterno); cubra com a outra mão.

2 Diante de uma emergência, manter a calma é importante porque

A é exigência burocrática.

B dispensa chamar o socorro.

C não muda nada no atendimento.

D a criança percebe o nervosismo e o adulto age melhor.

3 Tentar retirar o objeto da boca "às cegas", com o dedo, é conduta

A obrigatória no bebê.

B inadequada, pois pode empurrar o objeto mais para dentro.

C a primeira providência no engasgo.

D recomendada em todos os casos.

4 Sacos plásticos e cordões ao alcance de crianças pequenas representam risco de

A queimadura.

B sufocação e estrangulamento.

C intoxicação.

D choque elétrico.

5 Para limpar um corte pequeno, o adequado é

A passar pasta de dente.

B usar pó de café para estancar.

C lavar com água corrente e sabão, secar com gaze limpa e cobrir com curativo.

D colocar açúcar.

Simulado 1

1 Leia o texto:

Na creche, o tempo tem outro ritmo. Um bebê leva minutos para conseguir encaixar uma peça; uma criança de três anos repete a mesma história dez vezes, sempre com a mesma alegria. Para o adulto apressado, isso parece perda de tempo. Para quem entende a infância, é exatamente assim que se aprende: repetindo, errando, tentando de novo, até que o difícil se torne fácil.

A ideia central do texto é que

A a repetição e a tentativa são formas legítimas de aprendizagem na infância.

B os adultos deveriam apressar as crianças.

C as crianças da creche perdem muito tempo.

D os bebês não conseguem encaixar peças.

---

2 Leia o texto:

Na creche, o tempo tem outro ritmo. Um bebê leva minutos para conseguir encaixar uma peça; uma criança de três anos repete a mesma história dez vezes, sempre com a mesma alegria. Para o adulto apressado, isso parece perda de tempo. Para quem entende a infância, é exatamente assim que se aprende: repetindo, errando, tentando de novo, até que o difícil se torne fácil.

O texto organiza a argumentação por meio de

A citação de autoridades.

B narração de uma história com clímax.

C contraste entre duas visões sobre o mesmo comportamento.

D enumeração de dados estatísticos.