TRILHA APROVA

PE-I
Educação Física

Profissional da Educação I – Educação Física · Prefeitura de Aparecida de Goiânia (GO) · Edital nº 01/2026 · Instituto Verbena/UFG · prova objetiva e redação em 31/01/2027. Todo o conteúdo do edital: Língua Portuguesa, Redação, Raciocínio Lógico-Matemático, Goiás e Aparecida de Goiânia e os Conhecimentos Específicos de Educação Física (Constituição, LDB, PNE e Ideb, Lei Orgânica, segurança e primeiros socorros, BNCC, história e abordagens, corpo e saúde, esporte, jogos, ginástica e danças, metodologia, avaliação e inclusão), com 868 questões comentadas de 4 alternativas e 2 simulados de 50 questões.

+ AUDIOBOOK · + REDAÇÃO · + 2 SIMULADOS DE 50

SUMÁRIO

O que você vai estudar

MÓDULO 0	Seu mapa de preparação
MÓDULO 1	Língua Portuguesa I: leitura, sentidos e organização do texto
MÓDULO 2	Língua Portuguesa II: gramática aplicada
MÓDULO 3	Redação: texto dissertativo-argumentativo (critérios do Instituto Verbena)
MÓDULO 4	Raciocínio Lógico-Matemático
MÓDULO 5	Realidade étnica, social, histórica, geográfica, cultural, política e econômica de Goiás e de Aparecida de Goiânia
MÓDULO 6	Constituição, LDB e a Educação Física escolar, PNE e Ideb
MÓDULO 7	Lei Orgânica do Município de Aparecida de Goiânia (servidores e educação)
MÓDULO 8	Segurança nas aulas, prevenção de acidentes e primeiros socorros
MÓDULO 9	BNCC da Educação Física e políticas públicas de esporte e lazer
MÓDULO 10	História da Educação Física, abordagens pedagógicas e cultura corporal
MÓDULO 11	Formação integral, corpo humano, movimento, atividade física e saúde
MÓDULO 12	Esporte educacional, jogos, ginástica, lutas e danças
MÓDULO 13	Metodologia, planejamento, avaliação e inclusão na Educação Física
MÓDULO 14	Simulados no formato da prova

MÓDULO 0

Seu mapa de preparação

> ***Para quem é esta apostila:*** *candidatos ao cargo de* ***Profissional da Educação I (PE-I) – Educação Física*** *da Prefeitura de Aparecida de Goiânia/GO (Secretaria Municipal de Educação), Edital de Abertura nº 01/2026 (consolidado pelo Edital Complementar nº 01/2026), organizado pelo* ***Instituto Verbena/UFG****. Todo o conteúdo segue o Anexo IV do edital, item por item.*

0.1 O cargo em números

Item	O que diz o edital
Vagas imediatas	**55** (41 ampla concorrência, 11 para pessoas negras e 3 para pessoas com deficiência)
Cadastro de reserva	**275**
Vencimento	**R$ 4.508,28**
Carga horária	30 horas semanais
Requisito	**Licenciatura plena completa em Educação Física**
Taxa de inscrição	R$ 150,00 (nível superior)
Inscrições	09/11/2026 a 09/12/2026, no site do Instituto Verbena/UFG
Provas	**31/01/2027**: objetiva e redação, no período **vespertino**, **4h30**, em Aparecida de Goiânia

0.2 As etapas e o peso de cada uma

Etapa	Valor	Peso na nota final
Prova objetiva (eliminatória e classificatória)	100 pontos; elimina quem fizer **menos de 50**	**45%**
Prova de redação (eliminatória e classificatória)	100 pontos; elimina quem fizer **menos de 50**	**45%**

Etapa	Valor	Peso na nota final
Prova de títulos (classificatória)	100 pontos; vale **um único título**, o de maior valor	**10%**

- **Redação:** só são corrigidas as provas dos aprovados na objetiva mais bem classificados: **375** (ampla concorrência), **100** (pessoas negras) e **25** (pessoas com deficiência). Texto **dissertativo-argumentativo** de **até 30 linhas**, a partir de uma coletânea de textos. Critérios: adequação à modalidade escrita (20), ao gênero (20), coerência e coesão (20) e **adequação ao tema (40)**. Fuga ao tema, texto ausente ou letra ilegível: **nota zero**. Veja o Módulo 3.
- **Títulos** (não cumulativos): especialista na área afim **50**, específica **60**; mestre afim **70**, específico **80**; doutor afim **90**, específico **100**.

0.3 Como é a prova objetiva (Quadro 4 do edital)

Disciplina	Questões	Peso	Pontos
Língua Portuguesa	10	**3**	**30**
Raciocínio Lógico-Matemático	5	1	5
Realidade de Goiás e de Aparecida de Goiânia	5	1	5
Conhecimentos Específicos	**30**	**2**	**60**
Total	**50**		**100**

São **50 questões de 4 alternativas** (A a D). **Conhecimentos Específicos valem 60 dos 100 pontos**, e cada questão de Português vale três vezes uma de Raciocínio Lógico.

0.4 O que cai em Conhecimentos Específicos e onde está

Item do edital	Módulo
1. Constituição, LDB e a Educação Física escolar, PNE (Lei nº 15.388/2026) e Ideb	6
2. Lei Orgânica de Aparecida de Goiânia (servidores e educação)	7
3. Segurança nas aulas, prevenção de acidentes e primeiros socorros	8

Item do edital	Módulo
4. BNCC da Educação Física; políticas públicas de esporte e lazer	9
5. História da Educação Física, abordagens pedagógicas e cultura corporal	10
6 e 7. Formação integral, saúde, corpo humano e movimento	11
8 e 9. Esporte educacional, jogos, ginástica e danças	12
10 e 11. Metodologia, planejamento, avaliação e inclusão	13

0.5 Plano de estudos até 31/01/2027 (10 semanas)

Semanas	Teoria	Treino
1–2	Módulos 9 e 10	150 questões + 1 redação
3–4	Módulos 11, 12 e 13	200 questões + 1 redação por semana
5–6	Módulos 6, 7 e 8	200 questões + 1 redação por semana
7–8	Módulos 1 a 5	250 questões + 2 redações por semana
9	Revisão dos módulos 6 a 13	Simulado 1 + redação
10	Pontos fracos e "Para revisar na véspera"	Simulado 2 + redação; descanso no último dia

0.6 Como estudar com este material

- Leia a teoria, faça as questões do fim do módulo e só depois confira o **gabarito comentado**.
- Escreva **uma redação por semana**, em até 30 linhas, e corrija com o quadro de critérios do Módulo 3.
- Faça os dois **simulados de 50 questões** do Módulo 14 em **4 horas** (reserve o restante do tempo para a redação).
- Use o **audiobook** nos deslocamentos para revisar.

MÓDULO 1

Língua Portuguesa I: leitura, sentidos e organização do texto

O que a banca pede

O programa de Língua Portuguesa do nível superior começa pelo texto: gêneros e tipologias, interpretação, mecanismos de produção de sentidos, fatores de textualidade, progressão temática, sequenciação, tipos de argumento e figuras de linguagem. Só depois aparecem gramática, morfologia, sintaxe, pontuação e ortografia. As questões costumam partir de um texto e perguntar sobre ele, inclusive quando o objeto é gramatical. Por isso, a gramática deve ser estudada a serviço do sentido.

Gênero textual e tipologia textual

Gênero textual é a forma relativamente estável que um texto assume em uma prática social: notícia, reportagem, artigo de opinião, editorial, crônica, conto, carta aberta, bilhete, receita, bula, ata, relatório, resenha, verbete, charge, tirinha, propaganda, e-mail, post. O gênero é reconhecido pela função, pelo suporte, pelo público e pela estrutura típica. A lista de gêneros é aberta e muda com a sociedade: o post e o meme são gêneros recentes.

Tipologia textual, ou sequência textual, é o modo de organização interna do trecho. O edital cita as tipologias descritiva, narrativa, argumentativa, injuntiva e dialogal, e a literatura acrescenta a expositiva. A narração organiza fatos no tempo, com personagens e transformação de um estado inicial. A descrição caracteriza seres, objetos e espaços, com predomínio de adjetivos e verbos de estado. A argumentação defende uma tese com razões. A exposição explica um tema sem necessariamente tomar partido. A injunção orienta o leitor a agir, com verbos no imperativo ou no infinitivo. A sequência dialogal organiza turnos de fala.

Um gênero raramente contém uma única sequência. Uma receita é predominantemente injuntiva, mas pode abrir com uma narração sobre a origem do prato. Um artigo de opinião é argumentativo, mas pode usar uma narrativa como exemplo. Na prova, a pergunta costuma ser sobre a sequência predominante ou sobre a função de uma passagem. Exemplo: em um manual de matrícula escolar, o trecho “Apresente a certidão de nascimento e o comprovante de residência” é injuntivo, ainda que o documento também traga informações expositivas sobre prazos.

Interpretação: o que o texto diz, o que permite concluir e o que extrapola

Interpretar é distinguir três níveis. O primeiro é a informação explícita, que está escrita. O segundo é a inferência, conclusão que o texto autoriza a partir de pistas. O terceiro é a extrapolação, que vai além do que o texto sustenta e costuma ser a alternativa errada mais sedutora.

Considere o trecho autoral: “A ampliação das vagas em creche reduziu a fila de espera no município, mas famílias dos bairros mais afastados ainda relatam dificuldade de transporte até as unidades.” Está explícito que a fila diminuiu. É inferência razoável que o acesso efetivo depende de algo além do número de vagas. É extrapolação afirmar que a fila foi eliminada, ou que todas as famílias dos bairros afastados deixaram de matricular os filhos.

Observe quantificadores e modalizadores: todos, nenhum, alguns, sempre, apenas, necessariamente, pode, deve, talvez. Uma alternativa que troca “parte das famílias” por “as famílias” ampliou o alcance. Outra que transforma “pode reduzir” em “reduz” converteu possibilidade em certeza. Leia o comando com atenção: “segundo o texto” exige apoio textual; “infere-se” admite conclusão sustentada; “o autor defende” pede a posição do autor, e não a de uma voz citada.

Mecanismos de produção de sentido

Polissemia é a propriedade de uma palavra ter vários sentidos relacionados, definidos pelo contexto. “Rede” pode ser a rede de pesca, a rede de ensino ou a rede social. Em “A rede municipal ampliou o atendimento”, o contexto seleciona o sentido de sistema de escolas.

Ambiguidade é a possibilidade de duas leituras em um mesmo enunciado, geralmente indesejada em textos técnicos. Em “A professora conversou com a mãe do aluno em sua sala”, não se sabe de quem é a sala. A ambiguidade pode vir do pronome possessivo, da posição de um adjunto ou de uma palavra polissêmica. Em textos humorísticos e publicitários, ela pode ser intencional. Para desfazê-la, reposicione termos ou substitua o pronome: “A professora conversou, na sala dela, com a mãe do aluno.”

Inferência é a conclusão que o leitor constrói ligando o texto ao conhecimento de mundo. Pressuposto é a informação que a frase dá como certa e que permanece mesmo quando a frase é negada. Em “A escola voltou a oferecer a merenda no período noturno”, pressupõe-se que antes oferecia e que houve interrupção; esse conteúdo se mantém em “A escola não voltou a oferecer a