TRILHA APROVA

Conhecimentos Pedagógicos

Para concursos de professor, pedagogo, coordenador e diretor em prefeituras, estados e institutos. LDB, ECA, Constituição, novo PNE (Lei 15.388/2026), BNCC, teóricos da educação, didática, avaliação, alfabetização, educação inclusiva, gestão democrática e estudos de caso, com 1.519 questões comentadas e 2 simulados.

+ AUDIOBOOK · + LEIS NA ÍNTEGRA ATUALIZADAS · + 2 SIMULADOS

SUMÁRIO

O que você vai estudar

MÓDULO 0	Como usar os Conhecimentos Pedagógicos
MÓDULO 1	LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)
MÓDULO 2	ECA: Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) na escola
MÓDULO 3	A educação na Constituição, o PNE, o Sistema Nacional de Educação e o financiamento
MÓDULO 4	BNCC e currículo
MÓDULO 5	Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem
MÓDULO 6	Didática, planejamento e metodologias
MÓDULO 7	Avaliação da aprendizagem e avaliação externa
MÓDULO 8	Alfabetização e letramento
MÓDULO 9	Educação especial na perspectiva da educação inclusiva
MÓDULO 10	Gestão democrática, PPP, tendências pedagógicas e modalidades
MÓDULO 11	Educação infantil: DCNEI, cuidar e educar, rotinas e brincadeira
MÓDULO 12	Convivência escolar, bullying, cultura de paz, saúde e relação com a família
MÓDULO 13	Situações-problema do cotidiano escolar
MÓDULO 14	Simulados
ANEXO A	Legislação da educação, texto literal

MÓDULO 1

LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996)

> *A LDB organiza toda a educação brasileira. É a lei mais cobrada nos concursos de professor — e foi alterada muitas vezes. Tudo abaixo segue a **redação vigente** em novembro de 2026 (texto completo no Anexo A).*

1.1 Princípios e fins (arts. 2º e 3º)

Art. 2º: a educação é **dever da família e do Estado**, inspirada nos princípios de **liberdade** e nos ideais de **solidariedade humana**, e tem por finalidade o **pleno desenvolvimento do educando**, seu **preparo para o exercício da cidadania** e sua **qualificação para o trabalho**.

> *Compare: na Constituição (art. 205), a educação é "dever do **Estado e da família**"; na LDB, "dever da **família e do Estado**". A banca troca a ordem para confundir — as duas formas aparecem nas leis.*

Princípios do ensino (art. 3º) — os mais cobrados: igualdade de condições para o **acesso e permanência**; liberdade de aprender e ensinar; **pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas**; respeito à liberdade e apreço à tolerância; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; **valorização do profissional da educação**; **gestão democrática do ensino público**; garantia de padrão de qualidade; valorização da experiência

1.8 Resumo para a véspera

- Obrigatória e gratuita: **4 a 17 anos**; matrícula pelos pais **a partir dos 4**.
- Educação infantil: creche até 3, pré-escola 4–5; avaliação **sem promoção**; 60% de frequência na pré-escola.
- Fundamental: **9 anos**, a partir dos **6**; EF 800 h; EM 1.000 h; **200 dias**; frequência mínima **75%**.
- Escola notifica o **Conselho Tutelar** acima de **30%** de faltas do permitido e em casos de violência.
- Educação especial: **preferencialmente** na rede regular; da educação infantil por toda a vida.
- Docente: licenciatura; mínimo de nível médio normal para EI e anos iniciais; ingresso só por concurso.
- Art. 26-A: história e cultura **afro-brasileira e indígena** obrigatória.

Questões do Módulo 1

1 Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um princípio do ensino previsto no art. 3º da LDB.

A Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

B Valorização da experiência extraescolar.

C Obrigatoriedade de ensino confessional de uma única religião.

D Garantia de padrão de qualidade.

Estágio	Idade aproximada	Marcas
Operatório formal	a partir de 11/12 anos	pensamento **abstrato**, **hipotético-dedutivo**

- O **erro** é parte do processo de construção. O professor cria situações **desafiadoras** que provoquem desequilíbrio.

5.2 Lev Vygotsky — teoria sócio-histórica (sociointeracionismo)

- O desenvolvimento é **social e histórico**: aprende-se **na interação com o outro** e com a **cultura**.
- **Mediação:** a relação do homem com o mundo é mediada por **instrumentos** (técnicos) e **signos** (psicológicos, como a **linguagem**).
- **Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP):** distância entre o **nível de desenvolvimento real** (o que a criança faz **sozinha**) e o **nível de desenvolvimento potencial** (o que faz **com a ajuda** de um adulto ou colega mais experiente). O bom ensino é o que **se adianta ao desenvolvimento** e atua na ZDP.
- **Aprendizagem impulsiona o desenvolvimento** (e não apenas o acompanha).
- **Pensamento e linguagem:** têm origens diferentes e se encontram por volta dos 2 anos; a fala **egocêntrica** se internaliza como **fala interior**.
- **Brincadeira de faz de conta:** cria uma ZDP; a criança age acima da sua idade.

5.3 Henri Wallon — psicogênese da pessoa completa

- A criança deve ser vista de forma **integral**: dimensões **afetiva, motora e cognitiva** são inseparáveis.
- **Afetividade** e **emoção** têm papel central no desenvolvimento; a emoção é a primeira forma de comunicação.
- Estágios: **impulsivo-emocional** (0–1 ano), **sensório-motor e projetivo** (1–3), **personalismo** (3–6, construção do "eu", crise de oposição), **categorial** (6–11, pensamento categorial) e **puberdade e adolescência**. Alternância entre fases centradas no **eu** (afetivas) e no **mundo exterior** (cognitivas).

5.4 David Ausubel — aprendizagem significativa

- Aprender significativamente é **relacionar** a nova informação a um conhecimento **já existente** na estrutura cognitiva — os **subsunçores** (conhecimentos prévios relevantes).
- **Organizadores prévios:** materiais introdutórios que servem de "ponte" entre o que o aluno sabe e o que vai aprender.
- Oposição: **aprendizagem mecânica** (memorização sem relação com o que se sabe).
- Condições: material **potencialmente significativo** e **disposição do aluno** para aprender.

5.5 Howard Gardner — inteligências múltiplas

A inteligência não é única: há múltiplas inteligências, combinadas de forma diferente em cada pessoa — **linguística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-cinestésica, interpessoal, intrapessoal e naturalista** (oito, na versão

MÓDULO 14

Simulados

> *Dois simulados inéditos de **40 questões**: o primeiro no estilo das provas de **prefeituras e institutos** (múltipla escolha, 4 ou 5 alternativas) e o segundo no estilo **Cebraspe** (itens de **Certo ou Errado**).*

Como fazer

1. Reserve **1 hora e 30 minutos** para cada simulado, sem consulta.
2. Marque as respostas numa folha à parte e corrija pelo **gabarito comentado**.
3. Anote os temas dos erros e volte ao módulo correspondente e ao **Anexo A** (lei literal).

Acertos (de 40)	Situação
até 19	revise LDB, ECA e teóricos (Módulos 1, 2 e 5)
20 a 27	bom caminho — reforce casos e legislação literal
28 a 33	nível competitivo
34 ou mais	excelente — mantenha a revisão semanal

> ***No simulado Cebraspe:** em muitos concursos dessa banca, um item errado anula um certo. Calcule sua nota líquida e deixe em branco o que não souber.*