TRILHA APROVA

# Curso de Redação para Concursos

Edição completa 2026: teoria, modelos, redação por banca e mais de 1.500 questões com gabarito comentado.

+ CURSO EM ÁUDIO · + CORREÇÃO TRILHA APROVA

SUMÁRIO

# O que você vai estudar

| | |
|---|---|
| MÓDULO 0 | Boas-vindas e como usar o curso |
| MÓDULO 1 | Como a banca corrige |
| MÓDULO 2 | Ler a proposta: comando, gênero, tema e recorte |
| MÓDULO 3 | Planejamento em 10 minutos |
| MÓDULO 4 | O parágrafo: tópico frasal, desenvolvimento e fecho |
| MÓDULO 5 | Dissertação expositiva |
| MÓDULO 6 | Dissertação argumentativa: tese, argumentos e contra-argumento |
| MÓDULO 7 | Introdução: oito modelos que funcionam |
| MÓDULO 8 | Conclusão e proposta de intervenção |
| MÓDULO 9 | Coesão: conectivos e retomadas sem erro |
| MÓDULO 10 | Coerência, progressão e repertório |
| MÓDULO 11 | Narração e relato |
| MÓDULO 12 | Carta, e-mail e redação oficial |
| MÓDULO 13 | Resumo, resenha, parecer e estudo de caso |
| MÓDULO 14 | Gramática que derruba nota I: acentuação, ortografia e hífen |
| MÓDULO 15 | Gramática que derruba nota II: pontuação e vírgula |

MÓDULO 6

# Dissertação argumentativa: tese, argumentos e contra-argumento

> ***Objetivo do módulo:*** *construir textos que defendem um ponto de vista com argumentos sólidos, variados e bem encadeados, e que sabem lidar com a objeção do leitor. É o gênero mais cobrado em concursos de todos os níveis.*

## 6.1 Argumentar é sustentar uma posição

Na dissertação argumentativa, você não apenas explica um assunto: você **defende uma posição** sobre ele e procura **convencer** o leitor de que essa posição é razoável. O corretor avalia três coisas:

1. Se existe uma **tese clara**.
2. Se os **argumentos** sustentam a tese de forma pertinente e consistente.
3. Se o texto **progride** até uma conclusão coerente com a tese.

Opinião sem argumento é só opinião. Argumento sem tese é exposição solta. O texto argumentativo nasce da união dos dois.

## 6.2 A tese

### 6.2.1 O que é

A tese é a **ideia que o texto defende**, a resposta à pergunta-guia. Ela aparece na introdução, é sustentada no desenvolvimento e retomada na conclusão.

### 6.2.2 As qualidades de uma boa tese

- **Clara:** o leitor entende a posição em uma leitura.
- **Específica:** responde ao tema com o recorte, não ao assunto geral.
- **Discutível:** é uma posição que pede argumentos, não um fato óbvio ("a água é essencial à vida" não é tese).
- **Sustentável:** pode ser defendida com argumentos racionais em 25 linhas.
- **Moderada:** evita radicalismos ("a única solução", "sempre", "nunca") que facilitam contra-argumentos.

### 6.2.3 Tese simples e tese com anúncio

- **Tese simples:** "O uso de celulares deve ser limitado nas escolas."
- **Tese com anúncio dos argumentos:** "O uso de celulares deve ser limitado nas escolas, pois prejudica a concentração dos alunos e favorece episódios de cyberbullying durante as aulas."

A tese com anúncio é mais eficiente em concursos: o corretor conhece o roteiro desde a introdução, e você se obriga a cumprir o que anunciou.

---

## 6.3 Os tipos de argumento

Variar os tipos de argumento torna o texto mais convincente. Os principais:

### 6.3.1 Argumento de causa e consequência

Mostra por que um fenômeno acontece ou o que ele provoca.

> *"A falta de saneamento básico favorece a proliferação de doenças de veiculação hídrica, o que sobrecarrega o sistema de saúde e afeta sobretudo as crianças."*

**4** Citar a Constituição para sustentar uma ideia é argumento de:

**A** exemplo.

**B** autoridade.

**C** comparação.

**D** falso dilema.

**E** tradição.

**5** "Assim como os trilhos reduziram congestionamentos nas metrópoles, corredores de ônibus podem aliviar as cidades médias." Esse é um argumento por:

**A** dados.

**B** comparação.

**C** autoridade.

**D** princípio.

**E** circularidade.

**6** "Garantir acessibilidade é exigência do princípio da igualdade." É argumento:

**A** de princípio ou valor.

**B** estatístico.

**C** histórico.

**D** circular.

**E** falacioso.

# Gabarito comentado — Módulo 6

| | | |
|---|---|---|
| 1 | B | Convencer. |
| 2 | B | Fato óbvio não pede argumento. |
| 3 | B | Evita radicalismos. |
| 4 | B | Autoridade. |
| 5 | B | Comparação. |
| 6 | A | Princípio. |
| 7 | B | Conceder e refutar. |
| 8 | B | "Embora" é concessivo. |
| 9 | C | A conclusão não reabre o debate. |
| 10 | B | Generalização apressada. |
| 11 | A | Falso dilema. |
| 12 | A | Tradição. |
| 13 | A | Causa falsa. |
| 14 | A | Circular. |
| 15 | B | Pertinente, correto, explicado. |
| 16 | B | Distrai. |
| 17 | B | Lei 13.185/2015. |
| 18 | B | Modera e refuta. |
| 19 | B | Mostra o roteiro. |
| 20 | A | Dois apoios diferentes. |
| 21 | B | Tendência com fonte geral. |
| 22 | B | Retomar e propor. |
| 23 | A | Fato histórico. |
| 24 | A | Ataque à pessoa. |
| 25 | A | Tese, argumentos e progressão. |
| 26 | E | Opinião precisa de argumento. |
| 27 | C | Introdução e conclusão. |
| 28 | E | Fato óbvio não é tese. |
| 29 | C | Variedade convence. |
| 30 | C | Citação errada enfraquece. |
| 31 | E | Concessão reconhece parte da objeção. |
| 32 | C | Pensamento crítico. |
| 33 | E | Ignoram outras opções. |

> *contraturno. Paralelamente, bibliotecas escolares e programas de leitura com as famílias podem compensar parte das desigualdades, para que toda criança esteja alfabetizada ao fim dos anos iniciais.*

### Comentário

- **Tese:** dois desafios anunciados (formação docente e desigualdades).
- **D1:** causa e consequência (defasagem acumulada). **D2:** contexto social + fato histórico recente (pandemia).
- **Proposta:** agentes (redes, MEC, bibliotecas), ações (formação, avaliação, reforço, leitura), finalidade (alfabetização ao fim dos anos iniciais), ligada aos dois argumentos.

---

## Proposta 2 — Saúde

**Tema:** *"A queda da cobertura vacinal infantil e seus riscos para a saúde pública."*
**Gênero:** dissertativo-argumentativo. **Extensão:** 20 a 30 linhas.

### Redação-modelo

> *O Programa Nacional de Imunizações, criado em 1973, tornou o Brasil referência mundial em vacinação e contribuiu para a eliminação de doenças como a poliomielite no continente. Nos últimos anos, porém, a cobertura vacinal infantil caiu abaixo das metas em várias regiões, o que ameaça trazer de volta enfermidades já controladas e exige combater a desinformação e ampliar o acesso aos postos. Em primeiro lugar, a circulação de conteúdos falsos sobre vacinas nas redes sociais abala a confiança das famílias. Mensagens que associam imunizantes a efeitos graves sem qualquer comprovação se espalham com rapidez e geram dúvida justamente em quem decide pela vacinação das crianças. Paradoxalmente, o sucesso histórico das vacinas*